

Englisch

Jahrgangsstufe 5	Jahrgangsstufe 5
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: People and places</p> <p>Kompetenzen: Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen • in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben • kurze Kontaktgespräche mit Fragen und Antworten führen • sich selbst oder eine andere Person vorstellen • bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (statements, questions, negations) <p>Inhaltsfelder: Tägliches Leben und Tagesabläufe, Familie, Freunde: <i>All about me, my area</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Wortfelder: <i>all about me, Umgebung, Wohnort</i> Grammatik: <i>Formen von be und have got, Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Fragen mit Fragewort</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: A fresh start</p> <p>Kompetenzen: Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen • in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben • an einfachen Unterrichtsgesprächen teilnehmen • erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (u. a. Texte dialogisieren, die Perspektive wechseln) sowie kurze Gedichte und Geschichten nach Vorbild schreiben <p>Inhaltsfelder: Tägliches Leben und Tagesabläufe, , Schule und Schulalltag in Großbritannien: <i>Good morning!, In the classroom</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Wortfelder: <i>body parts, food and drink, classroom Uhrzeiten, classroom discourse</i> Grammatik: <i>simple present, Befehlsform Frühstücksgewohnheiten, Aufforderungen</i></p>
<p>Jahrgangsstufe 5</p>	<p>Jahrgangsstufe 5</p>

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Free time

Kompetenzen: Die SuS können...

- Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen
- 1)
- kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u. a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefen) die wesentlichen Informationen entnehmen.
- 2)
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- kurze persönliche Alltagstexte [...] schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u. a. Familie, Freunde, Schule, Tiere) beschreiben

Inhaltsfelder: Tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit, Freunde, Schule und Schulalltag in Großbritannien: *Clubs and sports, What's your hobby?*

Inhaltliche Schwerpunkte:

Wortfelder: *school clubs, sport, hobbies, free time, shopping, collections, Zahlen bis 100*; Grammatik: *can/can't, Entscheidungsfragen und Kurzantworten, Fragen mit Fragewort*, über das eigene Hobby/den eigenen Sport, Sammlungen schreiben und sprechen

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: At home

Kompetenzen: Die SuS können...

- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten [...] wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen
- didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spiel-
- sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen
- in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben

Inhaltsfelder: Tägliches Leben und Tagesabläufe, Familie: *Around the house, Weekend fun*

Inhaltliche Schwerpunkte:

Wortfelder: *at home, shopping, food and drink, jobs and activities at home*; Grammatik: *s-Genitiv, There is/there are, Possessivbegleiter, Häufigkeitsadverbien, simple present*
Aufgaben zuhause, Wochenendaktivitäten, Zimmer beschreiben, Einkaufsdialoge

Jahrgangsstufe 5	Jahrgangsstufe 5
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Day by day</p> <p>Kompetenzen: Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u. a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefen) die wesentlichen Informationen entnehmen. • didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen • Tafelbilder abschreiben und einfache Notizen machen • verfügen über Orientierungswissen zu Aspekten des Schulalltags einer Schule in Großbritannien oder Irland, Schule und schulisches Umfeld – Fächer, Stundenplan, Tagesablauf <p>Inhaltsfelder: Tägliches Leben und Tagesabläufe, Schule und Schulalltag in Großbritannien Familie, Freunde: <i>My school day, Happy birthday</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Wortfelder: <i>at school, people, time, birthdays;</i> Grammatik: <i>simple present, present progressive, Datumsangaben</i> Über Schule, Fächer, Stundenpläne sprechen und schreiben, eine Geburtstagsfeier planen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Out and about</p> <p>Kompetenzen: Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten) wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen • erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (u. a. Texte dialogisieren, die Perspektive wechseln) sowie kurze Gedichte und Geschichten nach Vorbild schreiben • in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (u. a. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen) <p>Inhaltsfelder: Familie, Freizeit: <i>Summer time, It's story time</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Wortfelder: <i>at the farm, holidays, free time activities</i> Grammatik: <i>simple past, Wiederholung present progressive</i> Bildbeschreibung, über Vergangenes berichten</p>