

## Gesellschaftslehre

Jahrgangsstufe 5	Jahrgangsstufe 5
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Wir in unserer neuen Schule</p> <p><b>Kompetenzen:</b> <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen sowie persönlichen Umfeld (u.a. Klassensprecher/in, Schülervertretungen, Familie und Freizeit) und stellen Möglichkeiten der Mitgestaltung dar, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>- stellen grundlegende Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Gemeinschaften dar. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Positionen unterschiedlicher Akteure im schulischen bzw. familiären Umfeld und bewerten deren etwaige Interessengebundenheit,</li> <li>- beurteilen die kommunalen und politischen Einfluss- und Gestaltungsmöglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern, insbesondere von Kindern und Jugendlichen im persönlichen Erfahrungsbereich, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>- beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland).</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>- Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Was ist Gesellschaftslehre?</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen die Themen und Bereiche des Faches zu.</li> <li>- Stellen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Fächern fest.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben verstehen</li> <li>- Ein Portfolio anlegen.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> /</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Methodenkompetenz und Kerninhalte des Faches.</p>

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben III:

#### **Thema: Sich orientieren**

#### **Kompetenzen:** <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

Methodenkompetenz  
Sachkompetenz

SuS...

- nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9)
- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1)
- ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsraume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3)

#### **Inhaltsfelder**

/

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Arbeiten mit dem Atlas  
Deutschland und seine Bundesländer

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben IV:

#### **Thema: Leben in der Gemeinde**

#### **Kompetenzen:**

#### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen und stellen Möglichkeiten der Mitgestaltung dar,
- beschreiben Regeln für einen kooperativen, sozialverträglichen und gewaltfreien Umgang miteinander.

#### **Urteilskompetenz:** <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die kommunalen und politischen Einfluss- und Gestaltungsmöglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern, insbesondere von Kindern und Jugendlichen im persönlichen Erfahrungsbereich, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland),
- bewerten die Folgen von Auseinandersetzungen für die agierenden Personen und Konfliktparteien.

#### **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie**

#### **Inhaltsfeld 7: Disparitäten**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Formen politischer Beteiligung
- Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel der Stadt <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Umgang mit Konflikten im Alltag

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben V:

#### **Thema: Kinderwelten**

#### **Kompetenzen: Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben verschiedene Güterarten (u.a. freie und knappe Güter) und benennen ihre Funktion,
- beschreiben Lebensbedingungen und -formen von Mädchen und Jungen in Deutschland sowie einem afrikanischen Land und vergleichen diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung,
- beschreiben Ziele und Arbeitsweisen von Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes (u.a. UNICEF, Deutscher Kinderschutzbund, terre des hommes),
- stellen grundlegende Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Gemeinschaften dar,
- beschreiben Lebensformen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen im Hinblick auf Wünsche, Bedürfnisse, materielle Ausstattung und Beteiligung,
- beschreiben Regeln für einen kooperativen, sozialverträglichen und gewaltfreien Umgang miteinander.

#### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten sich verändernde Belastungsgrößen einzelner Familienmitglieder in Deutschland unter Berücksichtigung des Wandels der Familie,
- beurteilen die Positionen unterschiedlicher Akteure im schulischen bzw. familiären Umfeld und bewerten deren etwaige Interessengebundenheit,
- beurteilen die unterschiedlichen Lebensbedingungen und -formen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern vor dem Hintergrund der Kinderrechtskonvention,
- beurteilen die Realisierungsmöglichkeiten der Ziele der Hilfsorganisationen zum Schutz des Kindes,
- beurteilen unterschiedliche Motive, Bedürfnisse und Interessen verschiedener

## Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben VI:

#### **Thema: Urlaub – egal wie und wo?**

#### **Kompetenzen:**

#### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die naturräumliche Ausstattung in Küsten- und Gebirgslandschaften als Grundlage für eine touristische Nutzung und erläutern die physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen durch den Fremdenverkehr, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- stellen die kontroversen Standpunkte der Interessengruppen, die im Zusammenhang mit dem Küsten- und Bergtourismus an Raumnutzungskonflikten beteiligt sind, dar, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- erklären das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

#### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern Vor- und Nachteile des Tourismus für Gemeinden in Küsten- und Gebirgslandschaften, <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- bewerten ihr eigenes Freizeitverhalten vor dem Hintergrund des Konzepts des sanften Tourismus.

#### **Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft**

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Der Naturraum der Küsten- und Gebirgslandschaften im Konflikt zwischen Ökonomie und Ökologie am Beispiel des Tourismus <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

Gruppen und Individuen im persönlichen Umfeld,

- bewerten die Folgen von Auseinandersetzungen für die agierenden Personen und Konfliktparteien.

**Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie**

**Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit**

**Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung**

**Inhaltsfeld 7: Disparitäten**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Lebensbedingungen von Mädchen und Jungen in Industrie- und Entwicklungsländern
- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen
- Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland