

# Englisch

<b>Jahrgangsstufe 6</b>	<b>Jahrgangsstufe 6</b>
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> After the holidays</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen</li> <li>• in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>• sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>• Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten) wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Wortschatz zu Ferien, über die Ferien erzählen, eine kurze Geschichte lesen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> reading, simple past</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Around London</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen</li> <li>- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen) und können diese anwenden.</li> <li>- in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (u.a. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen).</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Sehenswürdigkeiten, Zoobesuch</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Sprachmittlung, Wegbeschreibung, present simple, present progressive</p>

<b>Jahrgangsstufe 6</b>	<b>Jahrgangsstufe 6</b>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Dreams</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</li> <li>- kurze persönliche Alltagstexte (u. a. Einladungen, Postkarten, Briefe, E-Mails) schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont (u. a. Familie, Freunde, Schule, Tiere) beschreiben.</li> <li>- <b>erwerben Orientierungswissen über die</b> Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Zukunftspläne, Wünsche</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Hörverstehen, will-future, adverbs</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Celebrations</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtexten und adaptierten Texten (u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten) wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> <li>- erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (u. a. Texte dialogisieren, die Perspektive wechseln) sowie kurze Gedichte und Geschichten nach Vorbild schreiben</li> <li>- <b>erwerben Orientierungswissen über</b> Feste und Traditionen, exemplarische historische Persönlichkeiten und Ereignisse (u. a. <i>Guy Fawkes, Robin Hood</i>), Reisen und Orientierung im europäischen Raum, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse (u. a. Musik, Sport)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Feste in englischsprachigen Ländern, Pläne</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Lesen, going-to-future, Adjektive</p>

Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufe 6
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> Dos and don'ts</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die SuS können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>- Tafelbilder abschreiben und einfache Notizen machen</li> <li>- in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li> <li>- in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (u.a. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen).</li> <li>- spielerisch andere Sichtweisen erproben (u. a. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Regeln zu Hause und in der Schule</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Sprachmittlung, Modalverben, Gefühle, Argumente</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> Let's go</p> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u. a. als Tabellen, einfache Cluster)</li> <li>- didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen sowie kurze Geschichten und Spielszenen bzw. Gespräche verstehen</li> <li>- erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen (u. a. Texte dialogisieren, die Perspektive wechseln) sowie kurze Gedichte und Geschichten nach Vorbild schreiben</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Aktivitäten, Talente, Reisen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Hörverstehen, Wiederholung</p>