

# Gesellschaftslehre

Jahrgangsstufe 5/6	Jahrgangsstufe 6
<p data-bbox="76 192 395 226"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p data-bbox="76 264 705 297"><b>Thema: Vom Leben der frühen Menschen</b></p> <p data-bbox="76 376 296 409"><b>Kompetenzen:</b></p> <p data-bbox="76 450 312 483"><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul data-bbox="76 510 762 689" style="list-style-type: none"><li>- beschreiben die ältesten Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick,</li><li>- beschreiben die altsteinzeitliche Lebensweise,</li><li>- erklären in einfacher Form Ursachen und Folgen der neolithischen Revolution.</li></ul> <p data-bbox="76 730 336 763"><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul data-bbox="76 790 783 1037" style="list-style-type: none"><li>- beurteilen die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise,</li><li>- beurteilen die Großabschnitte der Frühgeschichte im Hinblick auf Veränderungen der Lebensgrundlagen durch Spezialisierungen und technische Entwicklungen.</li></ul> <p data-bbox="76 1149 635 1182"><b>Inhaltsfelder:</b> (2) Wirtschaft und Arbeit</p> <p data-bbox="76 1261 475 1294"><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p data-bbox="76 1335 746 1429">Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick, altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</p>	<p data-bbox="821 192 1147 226"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p data-bbox="821 264 1441 297"><b>Thema: Dem Alten Ägypten auf der Spur</b></p> <p data-bbox="821 376 1042 409"><b>Kompetenzen:</b></p> <p data-bbox="821 450 1058 483"><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul data-bbox="821 510 1528 723" style="list-style-type: none"><li>- beschreiben die Auswirkungen der Nilüberschwemmungen auf die Gesellschaftsordnung und Kultur im alten Ägypten</li><li>- benennen die Göttlichkeit des Pharaos, die Einführung der Arbeitsteilung sowie die Erfindung der Hieroglyphen als bedeutsame Merkmale.</li></ul> <p data-bbox="821 757 1077 790"><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul data-bbox="821 817 1544 925" style="list-style-type: none"><li>- beurteilen die Herausforderungen der Natur (u.a. Nilschwemme) im Hinblick auf die Entstehung einer frühen Hochkultur.</li></ul> <p data-bbox="821 1077 1380 1149"><b>Inhaltsfelder:</b> (4) Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft</p> <p data-bbox="821 1227 1217 1261"><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p data-bbox="821 1301 1460 1373">Frühe Hochkulturen am Beispiel der Nilkultur Ägypten</p>

## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtsvorhaben III:

#### **Thema: Unser Wasser**

#### **Kompetenzen:**

##### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben im Zusammenhang mit dem Wasserkreislauf die Wasserversorgung und Wasserentsorgung sowie die Ursachen von Wassermangel und Überschwemmungen in ausgewählten Räumen,
- stellen am Beispiel der Wassernutzung die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag sowie exemplarisch politische Regelungen dazu dar.

##### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen an ausgewählten Beispielen, inwiefern der Umgang mit der Ressource Wasser den naturgeographischen Verhältnissen angepasst ist,
- beurteilen unterschiedliche Maßnahmen zur Reduzierung des Wasserverbrauchs im Alltag.

**Inhaltsfelder:** (4) Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung sowie nachhaltiges gesellschaftliches und privates Handeln

## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtsvorhaben IV:

#### **Thema: Die Welt der Griechen**

#### **Kompetenzen:**

##### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die räumlichen und die gesellschaftlichen Voraussetzungen für die Entstehung der griechischen Stadtstaaten,
- vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen.

##### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten aus der Sicht verschiedener Bewohner im antiken Sparta und Athen den jeweiligen Staat, beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland).

**Inhaltsfelder:** (1) Herrschaft, Partizipation und Demokratie

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Lebensbedingungen und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Polis

## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtsvorhaben V:

#### **Thema: Rom- vom Stadtstaat zum Weltreich**

#### **Kompetenzen:**

##### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben das großstädtische Alltagsleben sowie unterschiedliche gesellschaftliche Gruppen am Beispiel der antiken Weltstadt Rom,
- beschreiben die römische Familie in ihrer Struktur sowie ihrer Wertewelt und vergleichen diese mit der Institution ‚Familie‘ in der Bundesrepublik Deutschland,
- benennen die wichtigsten Phasen und Mittel der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich,
- erläutern die Struktur und die Mittel der römischen Herrschaftssicherung,
- erläutern die Folgen der Romanisierung in den römischen Provinzen.
- erklären anhand konkreter Beispiele den geographischen Wissensstand und die Weltauffassungen von Menschen in der Antike,
- beschreiben interkulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen und antiken Großreichen.

##### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die Werte der römischen Familienerziehung im Zusammenhang mit dem öffentlichen Leben und der Politik,
- beurteilen die Auswirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse,
- beurteilen anhand von Fallbeispielen die Motive römischer Expansion.
- beurteilen Selbst- und Fremdbilder von Menschen verschiedener antiker Reiche,
- bewerten Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen kultureller Begegnungen im Altertum.

**Inhaltsfelder:** (6) Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung

(8) Konflikt und Frieden

(9) Menschenbild und Weltauffassung

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Beeinflussung der Ressource Wasser durch unangepasste Nutzung sowie nachhaltiges gesellschaftliches und privates Handeln

## Jahrgangsstufe 6

### Unterrichtsvorhaben VI:

#### **Thema: Landwirte versorgen uns**

#### **Kompetenzen:**

##### **Sachkompetenz:**

- beschreiben die Bedeutung der Standortfaktoren Klima, Boden und Absatzmarkt für die Landwirtschaft,
- beschreiben den Wandel in der Landwirtschaft und erläutern Grundprinzipien ökologischer bzw. nachhaltiger Produktionsweisen.

##### **Urteilskompetenz:**

- erörtern die Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft,
- beurteilen die Veränderungen in der Landwirtschaft aus der Sicht verschiedener Betroffener und Interessengruppen.

**Inhaltsfelder:** (2) Wirtschaft und Arbeit

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Arbeit und Versorgung in Agrarräumen