

# Geschichte

Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 7
<p data-bbox="76 197 384 230"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p data-bbox="76 271 663 304"><b>Thema: Städte und Handel im Mittelalter</b></p> <p data-bbox="76 387 288 421"><b>Kompetenzen:</b></p> <ul data-bbox="76 427 790 1339" style="list-style-type: none"><li>- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),</li><li>- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),</li><li>- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li><li>- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),</li><li>- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li><li>- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),</li><li>- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li><li>- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li></ul> <p data-bbox="76 1373 440 1440"><b>Inhaltsfelder:</b> Lebenswelten im Mittelalter</p> <p data-bbox="76 1525 451 1592"><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Siehe Kapitel 1, Zeitreise</p>	<p data-bbox="818 197 1134 230"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p data-bbox="818 271 1161 304"><b>Thema: Eine neue Sicht</b></p> <p data-bbox="818 349 1031 383"><b>Kompetenzen:</b></p> <ul data-bbox="818 389 1549 1839" style="list-style-type: none"><li>- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),</li><li>- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),</li><li>- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li><li>- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe ein (SK 7),</li><li>- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li><li>- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),</li><li>- nehmen zu Folgen der Digitalität für Politik und Gesellschaft Stellung (HK 5).</li><li>- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),</li><li>- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3),</li><li>- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),</li><li>- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li><li>- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),</li><li>- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3),</li><li>- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5),</li><li>- erläutern die subjektive Sichtweise der Verfasserin oder des Verfassers in Quellen (SK 2),</li><li>- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),</li><li>- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li><li>- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li></ul> <p data-bbox="818 1877 1015 1910"><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p data-bbox="818 1917 1262 1977"><b>Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</b> - Renaissance und Humanismus</p> <p data-bbox="818 2018 1193 2085"><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Siehe Kapitel 3, Zeitreise 2</p>

## **Jahrgangsstufe 7**

### Unterrichtsvorhaben III:

#### **Thema: Die Französische Revolution**

##### **Kompetenzen:**

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2),
  - erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
  - wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4),
  - treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),
  - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
  - präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

##### **Inhaltsfelder:**

###### **4) Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa**

- Ideen der Aufklärung, Französische Revolution und Wiener Kongress

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Siehe Kapitel 4, Zeitreise 2