

Geschichte

Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 7
<p data-bbox="76 197 384 230"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p data-bbox="76 271 663 304">Thema: Städte und Handel im Mittelalter</p> <p data-bbox="76 387 288 421">Kompetenzen:</p> <ul data-bbox="76 427 790 1339" style="list-style-type: none">- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p data-bbox="76 1373 440 1440">Inhaltsfelder: Lebenswelten im Mittelalter</p> <p data-bbox="76 1525 453 1592">Inhaltliche Schwerpunkte: Siehe Kapitel 1, Zeitreise</p>	<p data-bbox="821 197 1136 230"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p data-bbox="821 271 1161 304">Thema: Eine neue Sicht</p> <p data-bbox="821 349 1029 383">Kompetenzen:</p> <ul data-bbox="821 389 1549 1839" style="list-style-type: none">- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe ein (SK 7),- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),- nehmen zu Folgen der Digitalität für Politik und Gesellschaft Stellung (HK 5).- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3),- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3),- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5),- erläutern die subjektive Sichtweise der Verfasserin oder des Verfassers in Quellen (SK 2),- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p data-bbox="821 1877 1013 1910">Inhaltsfelder:</p> <p data-bbox="833 1917 1262 1944">Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</p> <ul data-bbox="821 1951 1129 1977" style="list-style-type: none">- Renaissance und Humanismus <p data-bbox="821 2018 1195 2085">Inhaltliche Schwerpunkte: Siehe Kapitel 3, Zeitreise 2</p>

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Die Französische Revolution

Kompetenzen:

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2),
 - erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
 - wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4),
 - treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),
 - recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
 - präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

Inhaltsfelder:

4) Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

- Ideen der Aufklärung, Französische Revolution und Wiener Kongress

Inhaltliche Schwerpunkte:

Siehe Kapitel 4, Zeitreise 2