

Spanisch

Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 7
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden sowie kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen (<i>Verfügung über sprachliche Mittel</i>). • aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen (<i>an Gesprächen teilnehmen</i>) und konkrete Beschreibung ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben (<i>zusammenhängendes Sprechen</i>). • in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen (<i>Hör-/Hörsehverstehen</i>). <p>Grundregeln der spanischen Zeichensetzung in der Regel korrekt anwenden, erste Kenntnisse grammatischer Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung einsetzen sowie typische orthografische Muster in der Regel korrekt anwenden (<i>Verfügung über sprachliche Mittel: Orthografie</i>).</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich begrüßen und sich verabschieden <input type="checkbox"/> sich und andere vorstellen <input type="checkbox"/> fragen, wie es jemandem geht und darauf antworten <input type="checkbox"/> erzählen, was man nachmittags macht <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In Kontaktgesprächen Auskünfte über sich und andere geben 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: En mi casa</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben (hier: Beschreibung des Zimmers und Freizeitaktivitäten nach der Schule) (<i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i>). <input type="checkbox"/> klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten und Themen (hier: Zimmerbeschreibung) die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Hör-/Hörsehverstehen</i>). <input type="checkbox"/> beim monologischen und dialogischen Sprechen ein grundlegendes Repertoire typischer Aussprache und Intonationsmuster einsetzen sowie dabei eine in der Regel klare Aussprache und Intonation realisieren (hier: Aussprache und Bildung der g- und ll-Laute) (<i>Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation</i>). <input type="checkbox"/> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren und einen persönlichen Text (hier: E-Mail an einen Brieffreund) adressatengerecht verfassen (<i>Schreiben</i>). <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> das Zimmer/die Wohnung vorstellen <input type="checkbox"/> Freizeit nach der Schule <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> über das eigene Lebensumfeld in Dialogen sprechen und es beschreiben

Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 7
<p data-bbox="193 356 533 389"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p data-bbox="193 434 469 468">Thema: Mi familia</p> <p data-bbox="193 512 416 546">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="193 557 735 591">Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 602 847 703">□ ihre Lebenswelt (hier: Familie und Haustiere) beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben (<i>Sprechen</i>). <li data-bbox="193 714 847 882">□ klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Hör-/Hörsehverstehen</i>). <li data-bbox="193 893 847 1061">□ grundlegende Kenntnisse über Aussprache und Intonation der r-Laute beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen (<i>Verfügen über sprachliche Mittel: Aussprache und Intonation</i>). <li data-bbox="193 1072 847 1263">□ ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen z.B. zur Beschreibung der Familie und des eigenen Alltagslebens anwenden (<i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i>). <li data-bbox="193 1274 847 1375">• einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (<i>Schreiben</i>). <p data-bbox="193 1442 400 1476">Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 1487 847 1520">□ die eigene Familie vorstellen und beschreiben <li data-bbox="193 1532 651 1565">□ das Alter erfragen und nennen <li data-bbox="193 1576 708 1610">□ einen Grund erfragen und angeben <li data-bbox="193 1621 740 1655">□ ausdrücken, was man (nicht) möchte <p data-bbox="193 1688 580 1722">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="240 1733 815 1800">□ sich über sein Alltagsleben und Familie austauschen 	<p data-bbox="863 356 1203 389"><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p data-bbox="863 434 1259 468">Thema: En nuestro colegio</p> <p data-bbox="863 512 1083 546">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="863 557 1315 591">Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 602 1490 904">□ ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu verschiedenen Schulsystemen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen (hier: Dialog und E-Mail) anwenden und die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die zielsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken (<i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i>). <li data-bbox="863 916 1490 1285">□ Die Bearbeitung von Aufgaben in der Regel selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen, indem eigene Fehlerschwerpunkte erkannt und bearbeitet werden sowie Anregungen von anderen kritisch aufgenommen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen gezogen werden (hier: Strategien zum Schreiben einer E-Mail mit gegenseitiger Korrektur) (<i>Sprachlernkompetenz</i>). <li data-bbox="863 1296 1506 1442">□ Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen (hier: Schulalltag) die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Hör-/Hörsehverstehen</i>). <li data-bbox="863 1453 1490 1599">□ persönliche Texte adressatengerecht verfassen und unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren (<i>Schreiben</i>). <p data-bbox="863 1632 1067 1666">Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 1677 1378 1711">□ die Uhrzeit und Tageszeit angeben <li data-bbox="863 1722 1506 1778">□ sich über Stundenplan und Schulalltag austauschen <li data-bbox="863 1789 1315 1823">□ die eigene Schule beschreiben <p data-bbox="863 1856 1251 1890">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 1901 1426 1935">□ sich über den Schulalltag austauschen

Jahrgangsstufe 8	Jahrgangsstufe 8
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: El Día de las puertas abiertas y mi tiempo libre</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich in unterschiedlichen Rollen an informellen und formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen (z.B. beim Planen einer Feier oder beim Verabreden) beteiligen und diese präsentieren (<i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i>). <input type="checkbox"/> Texte und Medienprodukte erstellen, in andere Texte und Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Dialoge in einfacher Form kreativ bearbeiten und ergänzen oder erweitern (Ausgangstext: Dialoge oder Berichte, Zieltext: Dialoge, Bild- und Personenbeschreibung) (<i>Text- und Medienkompetenz</i>). <input type="checkbox"/> bejahte und verneinte Aussagen machen sowie ausgewählte Fragen stellen, indem sie ihre eigenen Interessen benennen und durch Begründungen stützen (<i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i>). <input type="checkbox"/> mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen sowie Texte über ihre Gestaltung erschließen (Wort- und Texterschließungsstrategien) (<i>Sprachlernkompetenz</i>). <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zustimmung und Ablehnung ausdrücken <input type="checkbox"/> über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen <input type="checkbox"/> das Aussehen von jemanden beschreiben <input type="checkbox"/> Vorschläge machen und sich verabreden <input type="checkbox"/> jemandem zum Geburtstag gratulieren <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> den Tag der offenen Türen planen und über die eigene Freizeit sprechen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: ¡Bienvenidos a mi barrio!</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten, indem sie ihr Wohnviertel im Detail vorstellen (<i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i>). <input type="checkbox"/> Wenden einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz unter anderem zu folgenden Wortfeldern an: Körperteile, Freizeithandlungen, Vermutungen anstellen und Gefallen/Missfallen ausdrücken (<i>sprachliche Mittel und Korrektheit</i>). <input type="checkbox"/> Die Bearbeitung von Aufgaben in der Regel selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen, hier: Lesestrategien und Strategien zur Organisation des Schreibens eines <i>resumen</i> (<i>Sprachlernkompetenz</i>). <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sagen, was jemandem als Hobby (nicht) gefällt <input type="checkbox"/> eine Handlung in der Freizeit beschreiben <input type="checkbox"/> den Lieblingsort im Wohnviertel beschreiben <input type="checkbox"/> Körperteile benennen <input type="checkbox"/> über sein Befinden sprechen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vorschläge, z.B. zur Freizeitgestaltung machen und darauf reagieren sowie das Stadtviertel beschreiben

Jahrgangsstufe 8	Jahrgangsstufe 8
<p data-bbox="193 356 533 389"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p data-bbox="193 427 523 461">Thema: En el instituto</p> <p data-bbox="193 510 416 544">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="193 555 735 589">Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="193 633 847 1552" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 633 847 981">□ bedarfsgerecht und kritisch reflektierend Arbeits- und Hilfsmittel zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen sowie die Bearbeitung von Aufgaben in der Regel selbstständig planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen (hier: Strategien zur Organisation des Schreibprozesses zum eigenen Tagesablauf) (<i>Sprachlernkompetenz</i>). <li data-bbox="193 987 847 1122">□ unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren (<i>Schreiben</i>). <li data-bbox="193 1128 847 1263">□ ihre Lebenswelt (hier: Tagesablauf) beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben (<i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i>). <li data-bbox="193 1270 847 1404">□ klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Hör-Hörsehverstehen</i>). <li data-bbox="193 1411 847 1545">□ relevante Aussagen auch unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien in der jeweiligen Zielsprache adressatengerecht wiedergeben (<i>Sprachmittlung</i>). <p data-bbox="193 1597 400 1630">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="193 1641 847 1843" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 1641 847 1709">□ über die Schule sprechen und die schulischen Stärken und Schwächen beschreiben <li data-bbox="193 1715 847 1749">□ seinen Tagesablauf beschreiben <li data-bbox="193 1756 847 1823">□ über außerschulische Aktivitäten und Sport sprechen <li data-bbox="193 1830 847 1863">□ über Kleidung sprechen <p data-bbox="193 1892 584 1926">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="193 1937 751 2004" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 1937 751 2004">□ Alltagssituationen im schulischen und privaten Umfeld 	<p data-bbox="863 356 1203 389"><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p data-bbox="863 427 1294 461">Thema: De paseo por España</p> <p data-bbox="863 510 1082 544">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="863 555 1406 589">Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="863 633 1517 1585" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 633 1517 880">□ klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen durch selektives und detailliertes Hören zu Sehenswürdigkeiten entnehmen (<i>Hör-Hörsehverstehen</i>). <li data-bbox="863 887 1517 1088">□ ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu spanischen Sehenswürdigkeiten und zur Geografie in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden (<i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i>). <li data-bbox="863 1095 1517 1296">□ einfache Bedingungen äußern und Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden formulieren, indem sie Bedingungssätze im Präsens formulieren und den Komparativ und Superlativ anwenden (<i>Verfügen über sprachliche Mittel</i>). <li data-bbox="863 1303 1517 1585">□ durch selektives Lesen klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten (hier z.B. Quiz-Kärtchen oder einfache Flyer) wichtige Einzelinformationen zu spanischen Sehenswürdigkeiten und zur Geografie entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (<i>Leseverstehen</i>). <p data-bbox="863 1626 1066 1659">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="863 1671 1517 1872" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 1671 1517 1704">□ über ein Land sprechen <li data-bbox="863 1711 1517 1744">□ die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen <li data-bbox="863 1751 1517 1785">□ jemanden oder etwas vergleichen <li data-bbox="863 1792 1517 1825">□ Höflichkeitsform <li data-bbox="863 1832 1517 1872">□ Lebensmittel einkaufen und ein Rezept verstehen <p data-bbox="863 1917 1246 1951">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="863 1962 1453 2029" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="863 1962 1453 2029">□ über spanische Sehenswürdigkeiten und Geografie sprechen

--	--