

Spanisch

Jahrgangsstufe 9	Jahrgangsstufe 9
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Mi viaje a México</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> das <i>pretérito indefinido</i> mit den unregelmäßigen Formen anwenden (<i>sprachliche Mittel und Korrektheit</i>). <input type="checkbox"/> von Erfahrungen, Erlebnissen und Ereignissen in der Vergangenheit berichten (<i>zusammenhängendes Sprechen</i>). <input type="checkbox"/> auf ein Grundwissen zu spanischsprachigen Ländern (hier: Mexico) und ihre regionalen Besonderheiten zurückgreifen (<i>interkulturelle Kompetenz</i>). <input type="checkbox"/> Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Anwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen anwenden (hier: Wörter erschließen und umschreiben; induktive Erarbeitung der Grammatik) (<i>Sprachlernkompetenz</i>). <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> über Mahlzeiten sprechen <input type="checkbox"/> über Erlebnisse und Ereignisse in der Vergangenheit berichten <input type="checkbox"/> ein Land beschreiben und Reiseindrücke schildern <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> über Ereignisse in der Vergangenheit berichten und Mexico kennenlernen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Los medios y yo</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Handlungen, Vorgänge und Äußerungen zu Erfahrungen in der Vergangenheit zeitlich positionieren, indem sie das <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> kontrastiv benutzen (<i>Verfügen über sprachliche Mittel</i>). <input type="checkbox"/> die gewonnen kulturspezifischen Einblicke in die zielsprachige Lebenswirklichkeit mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotype entdecken und sich dazu äußern, indem sie die eigene und fremde Mediennutzung und deren Bedeutung im Alltag kritisch reflektieren (<i>interkulturelle kommunikative Kompetenz</i>). <input type="checkbox"/> Ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben und eigene Standpunkte und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen, indem sie z.B. die indirekte Rede anwenden oder den Imperativ bilden (<i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i>). <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> seine finanziellen Ausgaben nennen <input type="checkbox"/> Vor- und Nachteile der Mediennutzung benennen <input type="checkbox"/> seine Stellung zu Medien kritisch äußern <input type="checkbox"/> über Dinge erzählen, die man (nicht) gemacht hat <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> über moderne Medien und individuelle Erfahrungen sprechen

Jahrgangsstufe 9	Jahrgangsstufe 9
<p data-bbox="204 315 533 344"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p data-bbox="204 387 815 416">Thema: España: entre el mar y la montaña</p> <p data-bbox="204 459 416 488">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="204 568 847 1592" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> durch Einblicke in die regionale Diversität Spaniens, das gesellschaftliche Leben auf dem Land und in der Stadt und durch den Vergleich historischer sowie aktueller Ereignisse auch unter Verwendung des <i>pretérito imperfecto</i> ein interkulturelles Verständnis entwickeln (<i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz und Grammatik</i>). <input type="checkbox"/> Texte und Medienprodukte erstellen, in andere Texte und Medienprodukte (hier: Wandplakat oder digitaler Artikel) umwandeln sowie unterschiedliche mediale Quellen für Informationsrecherchen zu einem Thema nutzen und die themenrelevanten Informationen filtern, strukturieren und zielführend zusammenfügen (<i>Text- und Medienkompetenz</i>). <input type="checkbox"/> bedarfsgerecht und kritisch reflektierend Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (hier: Strategie zur Internetrecherche und Fehlerkorrektur) (<i>Sprachlernkompetenz</i>). <input type="checkbox"/> Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten der Zielsprache mit anderen Sprachen aufzeigen und vergleichen sowie im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten grundlegende Verschiedenheiten aufzeigen (<i>Sprachbewusstheit</i>). <p data-bbox="204 1630 400 1659">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="204 1675 847 1883" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Landkarte und Besonderheiten Spaniens <input type="checkbox"/> historische Ereignisse Spaniens wiedergeben <input type="checkbox"/> Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens <input type="checkbox"/> Regionalsprachen <input type="checkbox"/> Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben <p data-bbox="204 1921 576 1951">Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul data-bbox="204 1966 555 1995" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Diversität Spaniens 	<p data-bbox="874 315 1203 344"><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p data-bbox="874 387 1241 416">Thema: La vida en familia</p> <p data-bbox="874 481 1082 510">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="874 607 1517 1384" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben (hier: Alltagssituationen im familiären Umfeld) berichten sowie eigene Interessen und Meinungen benennen und konkret in Form einer Diskussion begründen (<i>Sprechen</i>). <input type="checkbox"/> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens (hier: eine Geschichte über eine Begebenheit in der Vergangenheit) realisieren (<i>Schreiben</i>). <input type="checkbox"/> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz (hier: z.B. Diskussion über Handynutzung) produktiv einsetzen (<i>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</i>). <input type="checkbox"/> Handlungen, Vorgänge und Äußerungen durch den Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und des <i>pretérito imperfecto</i> zeitlich positionieren (<i>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</i>). <p data-bbox="874 1473 1066 1503">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="874 1518 1390 1630" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> häusliche Aufgaben benennen <input type="checkbox"/> ein familiäres Streitgespräch führen <input type="checkbox"/> eigene Interessen <p data-bbox="874 1675 1246 1704">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="874 1720 1161 1749" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> das Familienleben