

## Spanisch

Jahrgangsstufe 8	Jahrgangsstufe 8
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: El Día de las puertas abiertas y mi tiempo libre</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sich in unterschiedlichen Rollen an informellen und formalisierten, thematisch vertrauten Gesprächen (z.B. beim Planen einer Feier oder beim Verabreden) beteiligen und diese präsentieren (<i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Texte und Medienprodukte erstellen, in andere Texte und Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Dialoge in einfacher Form kreativ bearbeiten und ergänzen oder erweitern (Ausgangstext: Dialoge oder Berichte, Zieltext: Dialoge, Bild- und Personenbeschreibung) (<i>Text- und Medienkompetenz</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> bejahte und verneinte Aussagen machen sowie ausgewählte Fragen stellen, indem sie ihre eigenen Interessen benennen und durch Begründungen stützen (<i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen sowie Texte über ihre Gestaltung erschließen (Wort- und Texterschließungsstrategien) (<i>Sprachlernkompetenz</i>).</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</li> <li><input type="checkbox"/> über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li><input type="checkbox"/> das Aussehen von jemanden beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Vorschläge machen und sich verabreden</li> <li><input type="checkbox"/> jemandem zum Geburtstag gratulieren</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> den Tag der offenen Türen planen und über die eigene Freizeit sprechen</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: ¡Bienvenidos a mi barrio!</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten, indem sie ihr Wohnviertel im Detail vorstellen (<i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Wenden einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz unter anderem zu folgenden Wortfeldern an: Körperteile, Freizeithandlungen, Vermutungen anstellen und Gefallen/Missfallen ausdrücken (<i>sprachliche Mittel und Korrektheit</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> Die Bearbeitung von Aufgaben in der Regel selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Spracherlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen, hier: Lesestrategien und Strategien zur Organisation des Schreibens eines <i>resumen</i> (<i>Sprachlernkompetenz</i>).</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sagen, was jemandem als Hobby (nicht) gefällt</li> <li><input type="checkbox"/> eine Handlung in der Freizeit beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> den Lieblingsort im Wohnviertel beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> Körperteile benennen</li> <li><input type="checkbox"/> über sein Befinden sprechen</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vorschläge, z.B. zur Freizeitgestaltung machen und darauf reagieren sowie das Stadtviertel beschreiben</li> </ul>

Jahrgangsstufe 8	Jahrgangsstufe 8
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: En el instituto</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bedarfsgerecht und kritisch reflektierend Arbeits- und Hilfsmittel zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen sowie die Bearbeitung von Aufgaben in der Regel selbstständig planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen (hier: Strategien zur Organisation des Schreibprozesses zum eigenen Tagesablauf) (<i>Sprachlernkompetenz</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren (<i>Schreiben</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> ihre Lebenswelt (hier: Tagesablauf) beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben (<i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Hör-Hörsehverstehen</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> relevante Aussagen auch unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien in der jeweiligen Zielsprache adressatengerecht wiedergeben (<i>Sprachmittlung</i>).</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> über die Schule sprechen und die schulischen Stärken und Schwächen beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> seinen Tagesablauf beschreiben</li> <li><input type="checkbox"/> über außerschulische Aktivitäten und Sport sprechen</li> <li><input type="checkbox"/> über Kleidung sprechen</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alltagssituationen im schulischen und privaten Umfeld</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: De paseo por España</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> klar artikulierten und einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen durch selektives und detailliertes Hören zu Sehenswürdigkeiten entnehmen (<i>Hör-(Hörsehverstehen)</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu spanischen Sehenswürdigkeiten und zur Geografie in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden (<i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> einfache Bedingungen äußern und Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden formulieren, indem sie Bedingungssätze im Präsens formulieren und den Komparativ und Superlativ anwenden (<i>Verfügen über sprachliche Mittel</i>).</li> <li><input type="checkbox"/> durch selektives Lesen klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten (hier z.B. Quiz-Kärtchen oder einfache Flyer) wichtige Einzelinformationen zu spanischen Sehenswürdigkeiten und zur Geografie entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (<i>Leseverstehen</i>).</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> über ein Land sprechen</li> <li><input type="checkbox"/> die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen</li> <li><input type="checkbox"/> jemanden oder etwas vergleichen</li> <li><input type="checkbox"/> Höflichkeitsform</li> <li><input type="checkbox"/> Lebensmittel einkaufen und ein Rezept verstehen</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> über spanische Sehenswürdigkeiten und Geografie sprechen</li> </ul>