

Wirtschaft und Politik

Jahrgangsstufe 8	Jahrgangsstufe 8
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Jugendliche in der Gesellschaft – zwischen Konflikt und Selbstbestimmung</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3)- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherin und Verbraucher (SK4) <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)- beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)- Wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2)- Ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)- Erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)- Führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5)- Reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6)- Präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Soziale Sicherung für Familien und Kinder in Deutschland</p> <p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3) <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)- Begründen ein eigenes Urteil (UK 4)- Setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)- Wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2)- Ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)- Führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)

Handlungskompetenz:

- Vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)
- Setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2)
- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3)

Inhaltsfeld:

Identität und Lebensgestaltung (IF 4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Werte und Verantwortung, gesellschaftliche Vielfalt, Selbstbestimmung in digitalisierter Welt, Jugend und Kriminalität

Inhaltsfelder:

Soziale Sicherung in Deutschland (IF 7)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Armut in Deutschland, Kinderarmut

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Leben in der Europäischen Union / Einwanderung nach Deutschland- Chancen und Herausforderungen

Sachkompetenz:

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3)
- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherin und Verbraucher (SK4)

Urteilskompetenz:

- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)
- Begründen ein eigenes Urteil (UK 4)

Methodenkompetenz:

- Recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)
- Wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2)
- Ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)
- Reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6)
- Präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretung in der Sozialen Marktwirtschaft / Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

Sachkompetenz:

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1)
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK3)
- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherin und Verbraucher (SK4)
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5)

Urteilskompetenz:

- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer u. gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3)
- Begründen ein eigenes Urteil (UK 4)
- Setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)
- Beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6)

Handlungskompetenz

- Vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)
- Setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2)
- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3)
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5)
- realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6)
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)

Inhaltsfelder:

Die europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft (IF 9), Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik (IF 11)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Bedeutung der EU im Alltag, Zusammensetzung der EU, europäische Flüchtlings- und Asylpolitik, Einwanderungsland Deutschland, Chancen und Herausforderungen der Einwanderung

Methodenkompetenz:

- Recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)
- Wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2)
- Ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3)
- Präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)
- Gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8)

Handlungskompetenz

- Vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)
- Setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2)
- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3)
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4)
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5)
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)

Inhaltsfelder:

Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der sozialen Marktwirtschaft (IF 6), Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (IF 3)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Unternehmen in der sozialen Marktwirtschaft, Tarifkonflikte, betriebliche Mitbestimmung, Grenzen des Wachstums, nachhaltiges Wirtschaften